

Интеграция общего и дополнительного образования для всестороннего развития личности ребенка

**Артюшина Наталия Серафимовна
(Липецкая область, Липецкий район,
МБОУ СОШ с. Хрущевка)**

**«Во всяком человеке – Человек с большой буквы,
иногда его трудно извлечь, иногда невозможно,
но попробовать нужно всегда»**

О.М. Куваев



Кружок кукольного театра дети после выступления



**Хор русской песни
МБОУ СОШ с. Хрущевка**

Впервые идея интеграции общего и дополнительного образования детей как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Требования к современной системе образования направлены на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. За всю свою историю человечеством накоплен огромный опыт в области культуры и цивилизации. Образование дает возможность постигать человеку этот опыт через призму новых идей и открытий, расширять свои представления о мире.

Стало очевидным, что именно в системе дополнительного образования деятельность учащихся отличается личностно - деятельностным характером. Дополнительное образование детей занимает особое место в решении проблемы расширения образовательных услуг, которое в последнее время реализуется и в образовательных учреждениях. Наша школа не является исключением, ведь основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, так как по отдельности они односторонни и неполноценны. Взаимно дополняя друг друга, они создают целостное

интегрированное образовательное пространство, дающее возможность для полноценного развития ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Взаимодействие общего и дополнительного образования имеет большое значение в развитии детской одаренности. Об уровне одаренности можно судить уже в детстве по интересам и склонностям, которые у одаренных детей очень широки и при этом устойчивы и осознаны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели и широты интересов. Мы с вами знаем, что именно в подростковом возрасте детям многое хочется попробовать, оценить себя в разных сферах деятельности. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей обучающихся, требующей как самостоятельной работы, так и работы в коллективе.

Содержание образовательного стандарта второго поколения гласит: «От образования на всю жизнь к образованию для жизни». Современный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации образования подрастающего поколения, следовательно, возрастает ответственность за подготовку человека, способного жить в новых условиях.

Цель нашей работы в этом направлении – создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на базе интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих здоровьесбережение, максимально содействующих творческому развитию личности школьника.

В рамках школы интеграция общего и дополнительного образования происходит в двух направлениях:

1. Увеличение воспитательных возможностей учебных занятий по предметам для лучшего влияния учебной деятельности на становление ребенка.
2. Усиление интеллектуального, познавательного характера внеучебной работы.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся путем включения в занятия по интересам возможность выбора своего индивидуального маршрута;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- социализация и профессиональное самоопределение ребенка.

В МБОУ СОШ с. Хрущевка проблема интеграции дополнительного и общего образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы, секций и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- организацию совместно с социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Ведь, при личной мотивации к обучению, у учащихся могут проявляться те качества, которые не раскрыты или не полностью раскрыты в ходе получения знаний в общеобразовательной школе, и даже неуспевающие дети могут проявить свой талант и способности артистические, художественные, технические.

Здесь налицо межпредметные связи различных предметов общеобразовательной школы и релаксация, социализация личности, профориентация, когда любой без исключения ребенок со своими образовательными возможностями может реализовать себя через проектную деятельность, проявить актерский талант. В качестве подтверждения своих слов могу привести пример из личного педагогического опыта: 25 лет работаю педагогом-психологом школы и являюсь свидетелем и участником того, что в нашем образовательном учреждении практически 100% количество детей, участвующих в праздниках, концертах и других мероприятиях различного школьного, муниципального, областного, всероссийского уровня.

Более 25 лет функционирует внутри нашего образовательного учреждения народный хор русской песни - победитель не только областного, но и дипломант международного уровня.

Хорошо поставлена спортивная деятельность – у нас обучаются дети, посещая спортивные кружки и секции, в которые входят участники и победители различных спортивных всероссийских соревнований.

В школе стали уже традиционными конкурсы «Битва хоров», строя и песни, «А, ну-ка парни» и т.д., где принимают участие все без исключения учащиеся класса.

Проектные работы наших школьников являются победителями всероссийского уровня. В первый год после начала работы с мини-проектами учащиеся, относящиеся к категории «слабоуспевающие» достигли уровня, позволившего принять участие в научно-практической конференции школьного научного общества.

Кружок кукольного театра, который мне посчастливилось вести в нашем образовательном учреждении на протяжении четырех лет, посещают дети из категории «трудных», слабоуспевающих, в большинстве своем имеют артистические способности. Мы приняли участие в областном конкурсе, показали сказки для учеников нашей школы, для отдыхающих в пришкольном лагере на различную тематику о дружбе, толерантности, ответственности, безопасности. В рабочих программах «Черчение», «Сельскохозяйственный труд», «Технология» предусмотрены часы на организацию проектной деятельности. Как учитель общетехнических дисциплин и как педагог-психолог, а также педагог дополнительного образования, то элементы проектной деятельности и театрального искусства включаю в процесс дополнительного образования школы. Мне, как психологу, особенно близка данная деятельность, так как она помогает использовать в работе такие техники, как куклотерапия форум-театр, арт-терапия, игра...

Этот проект разработан для детей с разной социальной адаптацией, успешностью в учебе и жизненной позицией. Они могут принять участие во внутришкольной жизни, раскрыть свои лучшие человеческие качества. Занимаясь творчеством, можно увидеть своего сверстника как многогранную личность и полноценно заняться досуговой деятельностью в стенах нашей школы. Вы спросите: «А где здесь интеграция дополнительного образования?». 96 % учащихся посещают кружки, секции, элективные курсы, осваивают основы пения, хореографии, изобразительной деятельности, прикладного творчества, демонстрируя свое умение, готовят свои новые концертные номера, базируясь на знаниях и умениях, полученных в системе дополнительного образования. Только за 2014 год дети нашей школы имеют более 700 наград от областного до международного уровней.

Включение большого числа ребят в концертную деятельность способствует повышению их творческой активности и эстетической культуры. Эти ребята нравственно более воспитаны. Они лучше адаптированы к различным условиям среды, выходят на более высокий социальный уровень.

Тема интеграции основного и дополнительного образования не нова. Она существует много лет, но в рамках новых требований ФГОС ее актуальность не утрачивается. Интеграция предметов в системе образования позволяет решать задачи, поставленные в настоящее время перед школой, учреждениями дополнительного образования и обществом в целом. Плюсы от интеграции дополнительного и общего образования налицо: развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся. Развитие интегрированного дополнительного образования позволит реализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Ведь не зря говорил *Я. Райнис*: «Вначале мы учим своих детей, затем мы сами учимся у них».